**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа №3 им.Т.Гиззата**

**Агрызского муниципального района РТ**

**г.Агрыз**

**“На острове есть фламинго»”.**

**Урок английского языка   
во 2 «в» классе**

**Учитель Суровцева ЛВ**

**СЗД**

**2014 г.**

**Цель урока: There are flamingoes on the island!**

**Задачи:**

***Обучающие:***

* формирование лексических и орфографических навыков , совершенствование грамматических навыков.
* совершенствование навыков аудирования;
* реализация умения использовать информационно-коммуникационные технологии на уроке;

***Развивающие***

* развитие лингвистических способностей (фонематический слух, языковая догадка, имитация);
* развитие основных психических процессов, связанных с речевой деятельностью ( мышление, внимание, воображение, логичность), способность к общению;
* развитие мотивации к дальнейшему овладению иноязычной культурой;
* развитие творческих способностей детей;
* развитие коммуникативных навыков.

***Воспитательные***

* формирование элементарных представлений о художественных и эстетических ценностях англоязычной культуры, совершенствование грамматических навыков.
* **Вид урока:** комбинированный.

**Тип урока:** предъявление нового материала.

**Частные методы и приемы:** парная работа, индивидуальная, групповая, коллективная.

**Оборудование:** раздаточный материал( разрезанные предложения), проектор, экран, презентация, колонки, компьютер.

### Ход урока:

### 1. Greetings. (5мин)

**Teacher:** Good morning, boys and girls.

**Children:** Good morning, Good morning,

Good morning, to you.

Good morning, Good morning,

I’m glad to see you.

**Речевая разминка:** структура - **Inside-Outside Circle-( отработка разговорной фразы)**

***-Hello, my friend! How are you?***

**-I’m fine , thank you.**

***-*** Thank you! Be active and try to do your best today!-Садимся на свои места в группе по 4 ученика.**Приветствие по сингапурской методике.Давайте поприветствуем своих партнеров по плечу - столкнемся плечом, с партнерами по глазам - состыкуемся своими кулачками.**

**II. Guessing the topic of our lesson. (5мин)**

**T**: Dear children, let’s try to guess the topic of our lesson.Давайте попытаемся предположить как называется наш урок и о чём будет идти речь.

**Teacher:** Oppen your books, p.44 ex.1.Read the task. Look at the picture.

**Сh**:об островах.

**Teacher:** Как вы думаете, почему здесь нарисованы эти картинки? Где может находиться остров?

Children: море, река

**Teacher:** Что может находиться на острове?

**Children:** жилища, птицы, животные,

**Teacher:** А как мы можем до них добраться**?**

**Children:** by boat, by plain, by ship ,by train

**Teacher:** Что мы можем делать на острове?

**Children:** run, jump, fly, swim, climb trees( всё что вспомнят)

**III.Предъявление нового материала**

Аудиозапись со звучанием новых слов и одновременная демонстрация слайдов презентации 1-3 (без подписей)

Слайды 4-13 ( с подписями) чтение новых слов.

**Первичная тренировка лексики.** Работа в рабочих тетрадях.р.68 упр.1

Ребята работают в парах ,обсуждают и делят цепочку на слова, а затем вспоминаем единственное и множественное число существительных и разбираем упр.2 - это ваше дом.задание. Записать дом. задание рт. с.68 упр1(2)

**Физкультминутка:** One, one, one  *(показываем указательный палец)*

I can run ! *(бег на месте)*

Two, two,two *(показываем 2 пальца)*

I can jump too!*( прыгаем на месте)*

Three, three, three *(показываем 3 пальца)*

Look at me !*(ребенок замирает в смешной позе)*

**IV.Тренировка в употреблении грам. конструкции** Cлайды 14-15

**There is ……… There are………**

**Работа в группах. Составляем « живые» предложения с данной конструкцией.** Группа получает предложение разрезанное на слова для каждого участника группы .В предложении есть и is и are.Дети должны выбрать правильный вариант или is или are составив предложение.

Затем все вместе проверяем.

V. **Speaking.**Учить высказывать собственное мнение по образцу в структуре **„*Mix Pair Share*“-** ученики молча смешиваются под музыку, двигаясь по классу. Музыка останавливается- ученики образуют пары «дают пять». Ученики, которые не нашли партнера, поднимают руку, чтобы найти друг друга. Учитель задает вопрос и дает 5сек. на размышление. **Что есть на острове?** после дачи ответа. **Чего нет на острове?** В помощь учебник стр 45 упр.4 зад.3. Ученики делятся своими мнениями с партнерами, благодарят.

VI. **Ending of the lesson.**

1.Что нового мы узнали сегодня на уроке.

2.Оценки за урок.

**3.Дом.зад-е рт.стр.68 упр1 (2)**